

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфиненок»
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
Образования
мэрии города Новосибирска



Ахметгареев Р.М.

УТВЕРЖДЕНА

и.о. заведующего

Ерсонина Е.Н

от 30.08.17.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска -
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфиненок»

на 2017 - 2022 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол от № 01

от «30» 08 2017 г.

г. Новосибирск 2017 .

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт Программы развития.....	2
2.	Введение.....	6
3.	Общие сведения о детском саду.....	7
4.	Информационная справка о деятельности ДОУ последние 3 года.....	9
5.	Проблемный анализ деятельности детского сада в динамике.....	13
6.	Концепция развития детского сада	18
7.	Цели и задачи Программы развития.....	19
8.	Стратегия развития детского сада.....	25
9	Основные проекты Программы развития.....	31
10	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы.....	34
11	Финансовый план реализации Программы.....	36

1. Паспорт программы развития на 2018-2022 г.

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска - «Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфиненок» на 2017 - 2022 учебный год (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. 4. Конституция РФ. 5. Конвенция о правах ребенка 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155). 7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666. 8. Устав МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок»
Заказчик программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Департамент Образования мэрии города Новосибирска 2. Родительский комитет МКДОУ ЦРР д/с № 376
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – (аналитический) – 2017 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение новых нормативно-правовых документов по реализации ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. <p>Второй этап (практический) с 2018г. по 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы развития. - отслеживание промежуточных результатов. - создание модели деятельности детского сада в соответствии с нормативной законодательной базой по дошкольному образованию. <p>Третий этап (обобщающий) 2022 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи Программы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4. Совершенствование предметно-пространственной среды МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у воспитанников ключевых компетентностей, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение технологической культуры педагогов. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Укрепление материально-технической базы ДОУ. • Расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведение совместных мероприятий); укрепление взаимодействия с семьями воспитанников.
Разработчики программы	<p>Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
Объем и источники финансирования	<p>1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (благотворительная помощь)</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются в управление образования (по запросу).</p>

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение на 2022 год</i>
	Численность педагогов имеющих квалификационные категории (%)	Не ниже 85%%
	Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации	100%
	Посещаемость, заболеваемость (пропуск 1 ребенком по болезни)	Не более 2.5 дней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг (%)	Не ниже 85%
	Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с образовательной организацией (%)	Не менее 50%
	Обеспечение РППС групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80%
	Повышение качества образования: - кол-во детей с высоким уровнем подготовки к школе; - кол-во детей с высоким уровнем усвоения программы	не менее 52% не менее 52%

2. Введение.

Программа развития ДОУ МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» на 2017-2022 гг. является управленческим документом. Она предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» для достижения цели Программы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения.
- Определение стратегических целей и задач
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного

учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

3. Общие сведения о детском саду.

Дошкольное учреждение было открыто 11 октября 1967 года, постановлением № 538 7 от 10 октября 1967 года, как ясли - сад на 160 мест для детей Научно-исследовательского института измерительных приборов г. Новосибирска.

В 1980 году в связи с реконструкцией яслей - сада, а именно: хозяйственный блок вынесен в отдельно стоящее здание, в высвободившемся помещении оборудован спортивный блок, состоящий из бассейна, душевых, спортивного зала. Открыто три дополнительные группы для детей ясельного возраста

1986 год. Открыта группа для обучения детей 6-ти лет, т.н. «нулевые классы», одновременно оборудован медицинский блок с изолятором и физиокабинетом

На основании ходатайства №1478-Д от 16.11.93 администрации Научно-исследовательского института измерительных приборов детский – сад – ясли №376 был передан на баланс отдела образования администрации Центрального района.

Распоряжением №1234-Р от 23.11.99 года Комитета по управлению государственным имуществом дошкольное учреждение передается в муниципальную собственность г. Новосибирска.

С 1994 – 2006 г. Распоряжением № 11 06.01.1995 г. главы администрации Центрального района часть помещений передана для размещений 5 начальных классов и группе продленного дня школы № 29 и № 1081 от 04.12.98 – художественно-эстетической школе «Весна».

Приказом № 228 от 12.09 2006 года Управления образования мэрии г. Новосибирска в дошкольном учреждении восстановлено четыре возрастные общеразвивающие группы на 75 детей, в том числе одна группа для детей ясельного возраста до 3 лет.

Учреждение зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 18.10.1999, регистрационный № 23919, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 376 общеразвивающего вида «Дельфиненок» с приоритетными направлениями физического и художественно-эстетического развития.

В период с 24.12. 2001 года по 28.12.2001 года по результатам аттестации дошкольного учреждения присвоена первая категория - «Центр развития ребенка».

Дошкольное учреждение лицензировано и аккредитовано в статусе «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад № 376 «Дельфиненок» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Учредители: Управление образования мэрии г. Новосибирска и департамент по управлению имуществом г. Новосибирска.

Местонахождение Учреждения: 630099, г. Новосибирск, улица Чаплыгина, 20. телефон 223 - 84 - 76; тел./факс 2187- 555,

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположено внутри

жилого комплекса. Ближайшее окружение - Муниципальное образовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура», Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. Макаренко, Школа искусств № 29, краеведческий музей.

Территория детского сада ограждена. Участок озеленен, среди деревьев в основном клен, тополь, ель. На территории имеются: игровая площадка и оборудованная спортивная площадка, имеется цветник.

МКДОУ - ЦРР - детский сад № 376 является юридическим лицом. Находится в ведении Управления образования мэрии г. Новосибирска, функционирующим в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами мэрии г. Новосибирска, решением городского Совета и настоящим Уставом.

Полное наименование ОО (в соответствии с Уставом)	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Центр развития ребенка"-детский сад № 376 "Дельфиненок"
Ф.И.О. руководителя	Тарасюк Людмила Сергеевна
Почтовый адрес ОО	630099
Контактный телефон	(383)223 84 76
Факс	(383) 218 75 55
E-mail	ltar08@rambler.ru
Адрес официального сайта ОО	www.ds-376.edusite.ru

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Новосибирск; установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая система пожарной сигнализации. Имеется план- схема безопасного движения на прилегающей территории к детскому саду.

Анализ выполнения программы развития за 2013-2017 гг.

Программа развития учреждения на 2012-2016 годы выполнена в полном объеме.

За указанный период выполнены следующие мероприятия:

1. Большинство педагогов (97,6%) прошли курсы повышения по изучению внедрению ФГОС ДО.
2. В соответствии с требованиями нормативно – правовых документов разработаны локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок».
3. Разработаны основная образовательная программа МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок». и рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Разработан и внедрен проект «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», который позволил выстроить её с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.

5. Создан и функционирует официальный сайт МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок».
6. Стабильны результаты физического развития детей, наблюдается небольшое снижение заболеваемости.
7. Укрепилась материально-техническая база: обновлено большинство технологического оборудования в пищеблоке, частично в прачечной.

4. Информационно-аналитическая справка об МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок».

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г .№293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий.

Согласно Устава МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок». коллегиальными формами самоуправления в учреждении являются:

- Общее собрание работников Детского сада
- Педагогический совет
- Совет родителей.

Состав воспитанников.

В МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок». функционирует 8 групп общеразвивающего типа. Прием в МКДОУ осуществляется в соответствии с Положением о приеме и отчисления детей в МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок». реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, основанном на Административном регламенте предоставления муниципальной услуги Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Численность обучающихся по возрастам

Ясельная группа:	26
Младшая группа:	58
Средняя группа:	60
Старшая группа:	29
Подготовительная группа:	60
Группа кратковременного пребывания:	3
Всего:	236

Педагогический состав.

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел.)	19	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100%
Внешних совместителей	0	0%
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	3	16%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	7	37%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	0	0%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование в сфере дошкольной педагогики	12	63%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, а также диплом о профессиональной переподготовке в сфере дошкольной педагогики	0	0%
Количество аттестованных педагогических работников: всего	19	100%
в том числе		
на высшую квалификационную категорию	2	10%
на первую квалификационную категорию	17	90%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0 %
Количество педагогических работников, имеющих пед. стаж		
до 5 лет	3	
свыше 25 лет	16	
Количество педагогических работников в возрасте		
до 29 лет	2	10%
свыше 55 лет	2	10%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации		
за предыдущий учебный год	5	26%
за последние 3 года	15	79%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ФГОС ДО за последние 3 года	9	47%
Количество педагогических работников, владеющих ИКТ	19	100%

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами,

обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам, с использованием:

- примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

- **парциальных программ и программ дополнительного образования, разработанных:**

- парциальная программа по формированию у детей и родителей потребности к безопасному образу жизни «Безопасный дом»
- парциальная программа по формированию элементарных математических представлений посредством дидактических игр
- парциальная программа по воспитанию грамотного читателя «Ребёнок и книга»
- парциальная программа нетрадиционного физического образования совместно с МБУДО ДООФСЦ «Триумф» «День за днём» для детей 5 – 7 лет
- программа дополнительного образования по приобщению детей старшего дошкольного возраста к русскому музыкальному наследию «Русский хоровод»

Материально-техническая база

МКДОУ ЦРР д/с №376 «Дельфинёнок» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

МКДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное здание, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа на первом этаже имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического познавательного и социального развития детей и обеспечивают превышение требований государственного образовательного стандарта.

К ним относятся:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет,
- спортивный зал;
- бассейн;
- тренажерный зал;кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- изостудия;
- музыкальный зал
- бассейн с раздевалкой и душевой

Хозяйственный блок находится в отдельном двухэтажном здании (прачечный блок, кухонный блок, складские помещения)

На прачечном блоке МКДОУ установлено следующее оборудование:

- стиральная промышленная машина «Вязьма» - 2 шт.;
- сушильный барабан промышленный «Вязьма» - 1 шт.;
- центрифуга промышленная — 1 шт.;
- бытовая стиральная машина — 1 шт.;
- гладильный каток промышленный — 1 шт.;

- утюги — 2 шт.

Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями техники безопасности.

Пищеблок состоит из нескольких помещений:

- горячий цех;
- цех для разделки сырой продукции;
- холодный цех;
- овощной цех; моечная кухонной посуды;
- моечная тары;
- складское помещение (кладовые).

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов еженедельно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Территория детского сада ограждена. Участок озеленен, среди деревьев в основном клен, тополь, ель. На территории имеются: игровая площадка и оборудованная спортивная площадка, имеется цветник. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены современные игровые комплексы, павильоны и тентовые навесы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МКДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано следующее оборудование:

- Компьютер - 6 шт
- Модем - 1
- Принтер -4
- Сканер - 3
- Ламинатор - 1
- Видеокамера - 1
- Цифровой фотоаппарат - 1
- Телевизор - 4
- Музыкальный центр - 3
- Видеотека, аудиотека
- Магнитофон - 11
- Проектор для мультимедийных презентаций - 1
- Интерактивная доска

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДОУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, периодические издания, приобретается методическая литература, наглядные материалы. За последние 5 лет обновлено большинство технологического оборудования пищеблока и стиральная машина в прачечной. В группах частично игровое оборудование в театрализованном, экологическом уголках. В ДОУ систематически и объективно отслеживается динамика развития и воспитания ребенка-дошкольника, ведется.

Здание детского сада требует капитального ремонта.

5. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В ДОУ ведется системная работа в данном направлении. Педагоги применяют разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Удовлетворение двигательных потребностей детей группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Проводится санитарно-просветительная работа с родителями. В практику вошли совместные спортивно-развлекательные мероприятия. Наши воспитанники активные участники и победители ежегодных городских соревнований «Камский веломарафон».

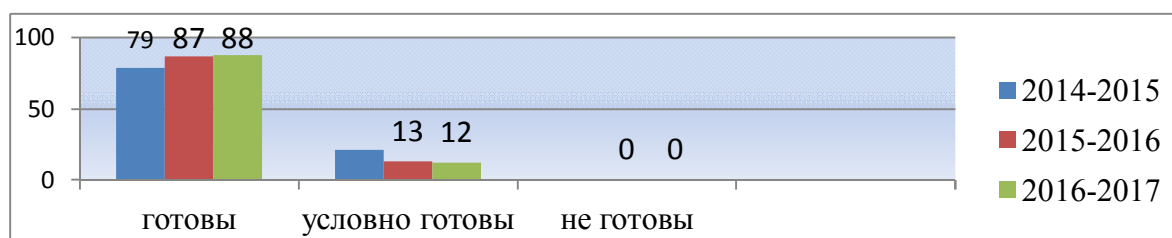
Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2014-2015	236	6,6%	88,4%	6%	0,3%
2015-2016	235	14,1%	79,4%	5,8%	0,6%
2016-2017	236	12%	77,5%	3,6%	0,6%

Наблюдается уменьшение количества детей с I и III группой здоровья и незначительное увеличение с IV группой здоровья.

В ДОУ постоянно ведется мониторинг развития физических показателей детей – овладение основными видами движения.

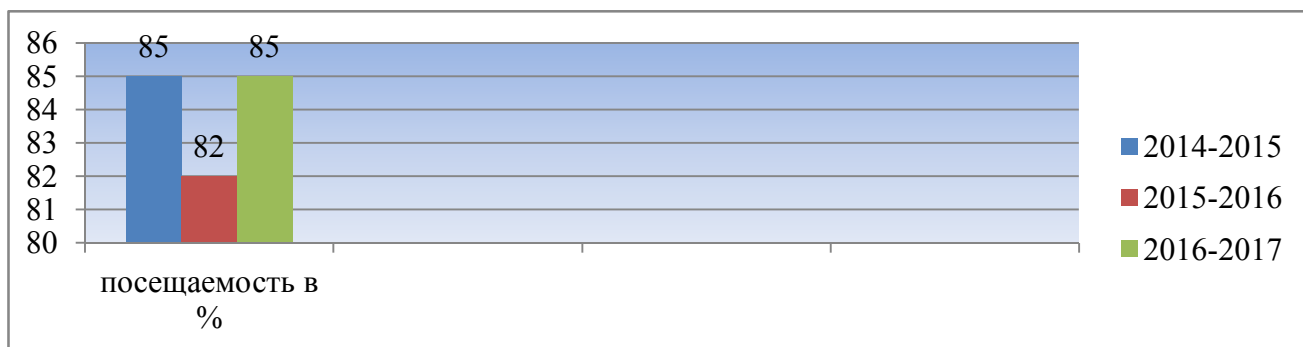
Итоговые результаты за 3 года следующие:



Данные позволяют сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в показателях физической готовности дошкольников.

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Посещаемость детьми ДОУ за 3 года в процентах:



Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Результаты мониторинга образовательного процесса на конец 2016-2017 учебного года:

Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
младшие	высокий	44	62%	40	56%	40	57%	71	100%	50	70%	49	69%
	средний	27	38%	31	44%	30	42%	0	0	21	30%	22	31%
	низкий	0	0	0		1	1%	0	0	0	0	0	0
Средние	высокий	64	61%	57	54%	58	56%	79	75%	58	55%	62	59%
	средний	36	34%	42	40%	40	38%	26	25%	43	41%	38	36%
	низкий	5	5%	6	6%	7	6%	0	0	5	4%	5	5%
старшие	высокий	44	62%	40	56%	40	57%	71	100%	50	70%	49	69%
	средний	27	38%	31	44%	30	42%	0	0	21	30%	22	31%
	низкий	0	0	0		1	1%	0	0	0	0	0	0
Подг.	высокий	44	75%	51	86%	42	71%	59	100%	48	81%	49	83%
	средний	15	25%	8	14%	17	28%	0	0	11	19%	10	17%
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду 235	высокий	152	65%	148	63%	140	59%	209	89%	156	66%	160	68
	средний	78	33%	81	34%	87	37%	26	11%	75	32%	70	30
	низкий	5	2%	6	3%	8	4%	0		5	2%	5	2

Проведенная диагностика показала недостаточное усвоение программного материала по образовательным областям: «Речевое развитие» (дети в основном затрудняются в пересказе содержания небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые

прочитанных, не отвечают на простые вопросы по тексту, не могут восстановить сюжет по картинкам, затрудняются в составлении небольших рассказов по картине или из личного опыта, описании игрушки и предмета, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения; очень часто наблюдаются проблемы в звукопроизношении), «Познавательное развитие» (не все дети различают мир живой и неживой природы, не могут выделить предметы сделанные руками человека, затрудняются в установлении простейших причинно-следственных связей) «Художественно-эстетическое развитие» (в создаваемых образах не передают доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов).

Результаты музыкального развития детей

<i>Обследовано детей.</i>	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>Всего обследовано</i>	234	223	234
<i>Восприятие музыки</i>	74%	58%	64,5%
	25%	42%	35%
	0,3%	0,3%	0,5%
<i>Пение</i>	59%	57%	72%
	41%	41%	17%
	0,3%	2%	1%
<i>Музыкально ритмические движения</i>	64%	66%	79%
	46%	33%	20,5%
	0,3%	1%	0,5%
<i>Игра на ДМИ</i>	65%	58%	81%
	99-34%	42%	18,5%
	1%	0	0,5%
<i>ИТОГО:285</i>	65%	61%	74%
	35%	38%	25,4%
	0,3%	1%	0,6%

Характеристика достижений ДОУ:

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

Уровни	Название конкурса	место	Кол-во призеров
Всероссийский	«Вопросита»	1 мест 3 место	4
	Конкурс методических разработок «Радуга открытий»	Диплом 1 степени	1
	Конкурс сценариев праздников и мероприятий	Диплом 3 степени	1
	Творческий конкурс исследовательских проектов	Диплом 3 степени	1
Международная	Победитель международной олимпиады «Олимпиадная работа для педагога»	3 место	1

	«Родной край» в номинации Методические разработки» В номинации «Фотография»,	3 место 2 место	2
	Новогодние приключения» в номинации «Творчество педагогов»	3 место	2
Муниципальный	«Лучшая елочная игрушка»	3 место	Кол. работа
	«Лучший методический кабинет»	2 место	1
ДОУ	«Воспитатель года»	1 место	1

В течение учебного года наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах:

Участие детей в конкурсах

Уровни	Название конкурса	место	Кол-во
Всероссий- ский	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК- Super Ум»	победители	3
	Проект «Квадрачукия» Международный конкурс знатоков природы для дошкольников «Дети РА. Осень 2015г.»	победители	3
	Всероссийская викторина «Расту здоровым».	Победители	3
	открытого Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ детей дошкольного возраста «Радуга открытий»	победитель в номинации «Следопыт»	3
	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста « Совёнок» -	победители	4
	Открытый Всероссийский турнир способностей «Рост ОК»-	Диплом 1 степени	1
	«Светофорик»	Победители	3
	«Радуга открытий»	победитель в номинации	2
	Викторина по ПДД «Юный пешеход» «5 измерение» -	дипломы 1 степени.	2
	Интеллектуальный турнир способностей «Росток Супер УМ»	диплом 1 степени	2
Викторина «Расту здоровым»	победители	2	
Международ- ный	«Арт-талант» Международная познавательная викторина «Музыкальные инструменты»	Диплом 2 степени в номинации «Юный эрудит»	1

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать вывод: из 100 % родителей, принявших участие в анкетировании 97% родителей удовлетворены, 3 % родителей не удовлетворены результатом работы ДОУ.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Улучшились результаты по обобщению и распространению педагогического опыта на регион и Россию, участие детей в конкурсах. Снизилась заболеваемость, улучшились показатели физической подготовленности детей, усвоения детьми программного

материала. Увеличилось количество педагогов имеющих квалификационные категории и повысился их образовательный уровень.

Ведется работа по внедрению УМК в воспитательно - образовательный процесс ДОУ. Педагоги стали применять ЭОР в образовательном процессе. Стабильно работает сайт ДОУ. Улучшилось результативность работы педагогов над детскими проектами.

Проблемы:

- Наблюдается снижение уровня усвоения детьми программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
- Наблюдается недостаточная активность в работе над педагогическими проектами и в участии педагогов в профессиональных конкурсах.
- Требуется пополнения и перестройки РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Низкая активность родителей в совместных проектах.

В результате анализа потенциала развития МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, были выявлены:

Сильные стороны

1. В результате перехода на ФГОС ДО в ДОУ накоплен практический опыт образовательной деятельности..
2. Сформированы разнообразные деловые и творческие связи с учреждениями города:
 - МБОУ «СОШ №29 с углубленным изучением предметов»;
 - Библиотекой им. Н.К .Крупской;
 - Новосибирским педагогическим колледжем № 1 им. Макаренко;
3. В ДОУ создан благоприятный психологический климат.
4. Осуществляется система симулирования труда педагогов внедряющих инновационные проекты дошкольного образования и сотрудников детского сада, обеспечивающих полноценный образовательный процесс в ДОУ. Но так же были выявлены слабые стороны и угрозы ставящие под вопрос осуществления программы развития:

Угрозы

1. Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;
2. Большая наполняемость групп;
3. Малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;
4. Несколько снижен процент позитивного отношения у части педагогов к работе в целом ввиду увеличения психологической и эмоциональной нагрузки при работе на две группы; низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
5. Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ:
 - нежелание участвовать в проведении совместных мероприятий;
 - нежелание и неумение родителей воспитанников пользоваться новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с педагогами;
 - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;
 - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
6. Проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ;

Для уменьшения влияния угроз была разработана:

Стратегия защиты

1. Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.
2. Отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.
3. Обеспечен психологический комфорт педагогам, создана атмосфера педагогического оптимизма на ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Обеспечивается материальная и моральная поддержка активным педагогам.
4. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых.
5. Поддерживается стремление педагогов к повышению квалификации, к обучению в ВУЗах по направлению деятельности.
6. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов: детский сад поднялся с 42 места на 9 место в рейтинге ДОУ города.
7. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
8. Обеспечивается участие педагогов в работе инновационных площадок по проблемам современного дошкольного воспитания и обучения, распространение опыта через мастер-классы, публикации в методических сборниках, педагогических изданиях.
9. Обеспечивается развитие сети дополнительных образовательных услуг на платной основе, с учетом запросов родителей.
10. Вносятся разнообразие форм и содержания взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Вывод: данный анализ дает нам возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Работа образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

6. Концепция развития ДОУ.

Основной целью развития ДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с

учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими взрослыми.

Информационная – владение умением работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

7.Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития ДОО на период до 2022 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально - технической базы.

Требования к условиям реализации Программы развития

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию

этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности .

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
 - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
 - спецодежды;
 - игр и игрушек;
 - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; -подписки на актуализацию электронных ресурсов;
 - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения Программы развития

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

8. Стратегия развития МКДОУ ЦРР д/с № 376 «Дельфинёнок» на 2017-2022гг

Руководствуясь стратегией социально-экономического развития муниципального образования город Набережные Челны, муниципальной программой развития образования, федеральным государственным стандартом дошкольного образования, коллектив детского сада выработал свою Стратегию развития учреждения, главной целью которой является обеспечение высокого качества дошкольного образования через реализацию основных направлений деятельности учреждения:

- создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития воспитанников;

- сохранение, укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни воспитанников;
- объединение усилий детского сада и семьи в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста;
- совершенствование модели единого открытого информационно-образовательного пространства в ДОО

Основные направления программы развития:

- Создание условий для дальнейшего развития ДОО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение качества дошкольного образования;
- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО;
- Расширение практики работы адаптационных групп «Вместе с мамой» по подготовке детей к поступлению в детский сад;
- Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Виды пространства	Учебные годы		
	2017 гг.	2018-2021 гг.	2021-2022 гг.
Групповые помещения	Приобретение игровых модулей, мебели. Обновление шкафчиков для раздевания. Пополнение игрушек.	Изготовление многофункциональных ширм соответственно возрасту.	Обновление игрового оборудования.
Музыкальный зал	Приобретение шкафов для пособий. Изготовление и установка стеллажей для атрибутов и костюмов.	Обновление музыкального центра, приобретение комплекта радиомикрофонов	Пополнение сценических костюмов.
Физкультурный зал	Приобретение шведской стенки, гимнастических скамеек	Приобретение спортивного инвентаря, атрибутов для досуговой деятельности.	Приобретение и установка настенных приспособлений для хранения инвентаря.
Методический кабинет	Приобретение методической литературы,	Приобретение литературы, демонстрационного	Приобретение литературы, демонстрационного

	демонстрационного материала, подписка на журналы и газеты..	материала, подписка на журналы и газеты.	материала, подписка на журналы и газеты.
Групповые участки	Кронирование деревьев, покраска МАФов, теневых навесов.	Покраска веранд, покраска МАФов, теневых навесов.	Покраска веранд, покраска МАФов, теневых навесов.
Территория	Создание экологической тропы. Построение хозблока.	Ремонт уличного бассейна	Обновление цветочных клумб.

Взаимодействие с другими организациями

Детский сад осуществляет тесное сетевое взаимодействие с:

- ОГИБДД УМВД по городу Новосибирску
- МБОУ города Новосибирска "средняя общеобразовательная школа № 29 с углублённым изучением истории и обществознания"
- библиотекой имени н.к. Крупской
- ГАПОУ Новосибирской области "Новосибирский музыкальный колледж имени А.Ф. Муро́ва"
- МБУДО ДООФСЦ "ТРИУМФ"

Учебные года		
2017 -2018 гг.	2019-2021 гг.	2021-2022 гг.
Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.	Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.	Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, мероприятий музыкальных и спортивных.
Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.	Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами.

1. Направление: **Создание условий для дальнейшего развития ДОУ**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Укрепление материально-технической базы:	2017-2022	Заведующий,

- капитальный ремонт ДОУ - ремонт автоматической противопожарной сигнализации в здании детского сада, - приобретение технологического оборудования пищеблока и прачечной; - прокладывание безопасного тротуара на территории детского сада; - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах; - приобретение спортивного инвентаря в достаточном количестве; - обновление мебели в музыкальном зале.	гг.	Завхоз
2. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:	постоянно	Заведующий, педагоги
3. Обеспечение информационной открытости ДОУ	постоянно	
4. Обеспечение кадрами в соответствии со штатным расписанием в полном объеме	постоянно	
2. Направление: Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Аттестация педагогических работников по графику.	Постоянно	Заведующий
2. Повышение квалификации педагогических работников.	Постоянно	Заведующий
3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Постоянно	Заведующий
4. Осуществления творческого подхода к использованию программ и технологий, к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению.	2017-2022 гг.	Заведующий, педагоги
5. Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и в работе методических объединений города.	По плану ДОУ	Заведующий, Ст. воспитатель. Педагоги
6. Участие педагогов в работе инновационных и экспериментальных площадок регионального и всероссийского уровня	По плану площадок	Заведующий, Ст. воспитатель. Педагоги
7. Совершенствование критериев оценки	постоянно	заведующий

эффективности работы педагогов.		
---------------------------------	--	--

3. Направление: Повышение качества дошкольного образования		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Мониторинг уровня физического развития воспитанников, усвоение программы детьми, готовности к обучению в школе.	В соответствии с годовыми планами ДОУ.	Воспитатели
2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Постоянно	Воспитатели
3. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: - физкультурно-оздоровительное; - социально-педагогическое; - художественно-эстетическое развитие.	Постоянно	Воспитатели
4. Участие детей в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Педагоги ДОУ
4. Направление: Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников		
Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	В соответствии с годовыми планами ДОУ	Воспитатели
2. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии с планом детской поликлиники №4	Врач, медицинская сестра
3. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	В соответствии с программой «Здоровый дошкольник – успешный ученик»	Врач, медицинская сестра
4. Проведение профилактических прививок и осмотров	В соответствии с планом детской поликлиники №4	Врач, медицинская сестра
7. Развитие общей и мелкой моторики: - проведение утренней гимнастики и	В соответствии с программой «Здоровый дошкольник –	Воспитатели

гимнастики после сна; - гимнастики для глаз; - динамических физкультурминуток, - дыхательной гимнастики; - удовлетворение двигательной потребности детей.	успешный ученик»	
---	------------------	--

5. Направление: **Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Совершенствование форм и методов работы с родителями: - Проведение родительских собраний. - Проведение дней открытых дверей. - Проведение презентаций ДОУ. - Проведение анкетирования. - Проведение индивидуальных консультаций. - Проведение праздников, спортивных досугов - Проведение выставок, конкурсов творческих работ.	Постоянно	Заведующий, совет родителей, воспитатели
2. Участие родителей и детей в совместных акциях в рамках социального партнерства.	В соответствии с годовым планом	совет родителей, воспитатели
3. Консультации воспитателей для родителей воспитанников, посещающих ДОУ.	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели

6. Направление: **Осуществление преемственности детского сада и школы для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Совершенствование форм и методов работы совместно со школами: · посещение уроков в школе и мероприятий в детском саду; · организация совместных праздников; · организация тематических встреч по обмену опытом.	В соответствии с годовым планом.	Заведующий, воспитатели

9. Основные проекты Программы развития

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

7.1. Проект «Создание речевого образовательного пространства»

Цель проекта: создать модель речевого образовательного пространства для детей дошкольного возраста, максимально используя развивающий потенциал детских видов деятельности и современных форм организации образовательного процесса

Задачи проекта:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, направленных на правильное речевое развитие в условиях индивидуальных потребностей детей, жизненной ситуации, состояния здоровья.
- создание модели развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для правильного речевого развития детей дошкольного возраста, максимально используя современные формы организации образовательного процесса: метод проектов, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание мини - лабораторий по экспериментальной деятельности в группах детского сада.
2. Создание детского центра экспериментальной – исследовательской деятельности детского сада.
3. Оформление на территории детского сада часов «Лучик»
4. Оснащение игровых уличных площадок оборудованием для развития общей, крупной и мелкой моторики; «Чудо – песочницами» (центрами для работы с сыпучими материалами).
5. Издание методического сборника содержащего:
 - календарно – перспективное планирование по организации работы по речевому развитию,
 - конспектами исследовательской деятельности с опорой на речевое развитие,
 - серии мини – проектов по исследовательской, экспериментальной деятельности для формирования речевого развития,
- планы речевого образовательного пространства с учётом возрастных особенностей детей группы и территории детского сада.

Ожидаемые результаты:

На уровне детского дошкольного образовательного учреждения:

1. Привлечение детей не посещающих ДОО речевой образовательной деятельности на базе адаптационных групп.
2. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников, укрепление детско – родительских взаимоотношений, участие в проектной деятельности.
3. Свободное владение детьми языковым материалом в пределах словарного минимума при обучении государственным языкам РФ.

На уровне муниципальной образовательной системы:

1. Презентация опыта работы на сайте дошкольного образовательного учреждения, на образовательных порталах.

2. Проведение презентаций и мастер – классов, по результатам проекта, на региональном и муниципальном уровне.

7.2. Проект «Технология использования в образовательном процессе лего – конструирования и робототехники» в условиях дошкольной образовательной организации»

Цель проекта:

Повышение качества образовательного процесса через интеграцию образовательных областей по формированию интеллектуальной, социально активной личности ребёнка путем создания механизма введения технологии «Лего – конструирования и робототехники» в организованный образовательный процесс.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- Формировать интеллектуальную, социально активную личность ребёнка, способную решать любые задачи творчески;
- Совершенствовать мыслительно-речевую деятельность дошкольника, коммуникативные навыки социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, самостоятельности, целеустремленности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Разработать систему педагогической работы, направленную на формирование интеллектуальных и личностных качеств в условиях дошкольного образовательного учреждения посредством использования технологии «Лего - конструирования и робототехники»
- Апробировать и внедрить разработанную систему педагогической работы, в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание «Программы по развитию исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 4-6 лет посредством использования «Лего – конструирования и робототехники»,
2. Создание детского центра Лего - конструирования «Кубарик»
3. Издание методического сборника содержащего:
 - календарно - перспективное планирование работы по технологии «Лего – конструирования и робототехники»,
 - конспекты образовательной деятельности, досугов, праздников с использованием технологии «Лего - конструирования и робототехники»;
 - мини - проекты по конструктивно – исследовательской деятельности с привлечением родительской общественности.
4. Презентация опыта работы по развитию технического творчества и формирования исследовательской деятельности детей на сайте дошкольного образовательного учреждения и на образовательных порталах.
5. Презентация проекта на региональном и муниципальном уровне.

7.3. Проект «Развитие информационного взаимодействия с родителями воспитанников по основным линиям развития ребенка».

Цель проекта:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи проекта:

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

3. Создание специальных стендов.

4. Проведение мастер-классов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом через Интернет (например эл. почта).

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специального диагностического материала.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно – речевым развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально – личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет (например эл. почта).

3. Использование современных средств передачи информации, например «Сайт ДОУ»

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

4. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

10. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС;
владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДООУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОО по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом
Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

11. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

Таким образом, проблему, стоящую перед МКДОУ ЦРР Д/С № 376 «Дельфинёнок», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.