

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 376 «Дельфинёнок» 630099,
г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

**Отчёт о результатах
самообследования
МБДОУ д/с № 376
за 2023 год**

Заведующий МБДОУ д/с № 376



Г.С.Ануфриева

Новосибирск
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Аналитическая часть..... | 4 |
| 1.1. Общие сведения об учреждении | |
| 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | |
| 1.3. Оценка системы управления организации | |
| 1.4. Оценка образовательной деятельности | |
| 1.5. Оценка и организация образовательного процесса | |
| 1.6. Качество подготовки воспитанников | |
| 1.7. Охрана и укрепление здоровья детей | |
| 1.8. Организация питания. | |
| 1.9. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения | |
| 1.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения | |
| 1.11. Материально-техническая база образовательного учреждения | |
| 1.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения | |
| 1.13. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения | |
| 2. Информация о показателях деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 376» Дельфиненок», расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию..... | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности.
 2. Системы управления организацией.
 3. Содержания и качества образовательного процесса организации.
 4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - функционирования внутренней системы качества образования;
 - анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

| | |
|--|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 376 «Дельфиненок» |
| Сокращенное наименование учреждения | МБДОУ д/с № 376 |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно- правовая форма | Образовательное учреждение |
| Учредитель | департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска |
| Год основания | 1967 год |
| Юридический адрес | Россия, 690089, Сибирский Федеральный округ, город Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101 |
| Телефон | 8(383)223-84-76 |
| e-mail | ds_376@edu54.ru |
| Адрес сайта в интернете | https://ds-376.edusite.ru/ |
| Режим работы | с 07.00 – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной |
| Должность руководителя | заведующий |

| | |
|---|--|
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Ануфриева Галина Сергеевна |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия А № 0002654, регистрационный № 7322 от 25.04.2012 г. |
| Структура МБДОУ д/с № 376 | |
| Семь общеразвивающей направленности | групп младшая группа- 1 (1.6-3 года) вторая младшая – 2 (3-4 года) средняя – 1 (4-5 лет) старшая -2 (5-6 лет) подготовительная к школе – 1 (6-7 лет) |
| Одна комбинированной направленности | группа подготовительная к школе – 1 (6-7 лет) |

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Наличие документов о создании образовательного учреждения: | |
| Наличие и реквизиты Устава | Устав от 21.11.2022 |
| Наличие локальных актов образовательного учреждения: | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | — Положение о правилах приёма и отчисления воспитанников; |
| | — Правила внутреннего трудового распорядка; |

| | |
|--|---|
| | — положение о Педагогическом совете ДОУ; |
| | — положение о Родительском комитете; |
| | — положение об оплате труда педагогических работников; |
| | — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; |
| | — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения |
| | — положением о должностном контроле Учреждения |
| | — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения; |
| | — положение о внутриучрежденском контроле; |
| — Положение об общем собрании трудового коллектива | |

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 17.02.2023 г.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска (далее - мэрия). От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска (далее - департамент образования) и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (далее - Департамент).

Общее руководство Учреждением осуществляет заведующий Ануфриева Галина Сергеевна.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
- Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ Ануфриева Галина Сергеевна.
- Родительский комитет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, объединяющим родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения. Родительский комитет Учреждения организует свою деятельность по принятому им регламенту работы и плану, согласованному заведующим Учреждением.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Совете педагогов ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Старший воспитатель

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием МБДОУ являются: Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:

-создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ:

-стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):

-анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;

-осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития .

Принцип системности управления развитием.

Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.

Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоении инноваций.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процессе.

Согласно педагогического анализа руководителя образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав

и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательных нормативных актов – федерального, регионального, муниципального уровней.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| | |
|----------------------|---|
| Состав воспитанников | В 2023 году функционировало 8 групп, которые посещали 254 ребенка. В школу выпущено 68 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы 8 возрастных групп. |
|----------------------|---|

| | |
|---|--|
| Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива | младшая группа- 1 (1.6-3 года) вторая младшая – 2 (3-4 года) средняя – 1 (4-5 лет) старшая -2 (5-6 лет) подготовительная к школе – 2 (6-7 лет) |
|---|--|

Комплектование групп: функционирует 3 возрастные группы

| Группы, функционирующие в ДОУ | Количество детей |
|---------------------------------|------------------|
| Первая младшая группа | 27 |
| Вторые младшие группы | 53 |
| Средняя группа | 42 |
| Старшие группы | 64 |
| Подготовительные к школе группы | 68 |
| Итого | 254 |

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

МБДОУ д/с № 376 для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской

Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе и.о. заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ д/с № 376. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

С 1 сентября 2023 года МБДОУ д/с № 376 перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АООП ДО отдельно для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. Порядок прием и отчисления детей ведется в соответствии с Порядком приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 376 и отражается в книге движения воспитанников.

1.5. Оценка и организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации общественного питания населения, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Педагогические технологии:

- Проектный метод
- Квест
- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Игровые технологии
- Лэпбук
- Воспитание сказкой
- Сенсорная коробка

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ №29

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занятие, дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность детей и взрослого | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей, социальными партнерами |
| Занятия | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них

является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

1.6. Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

| Образовательная область | сформировано | в стадии формирования | не сформировано |
|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 71% | 27% | 2% |
| Познавательное развитие | 72% | 23% | 5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 77,0% | 19% | 4% |
| Речевое развитие | 70% | 20% | 10% |
| Физическое развитие | 89% | 8% | 3% |

Анализ готовности детей к школе в 2023 году

Всего детей 66

| № | Уровень готовности | Результат |
|---|---|-----------|
| 1 | Готов к началу регулярного обучения | 87% |
| 2 | Условно готов к началу регулярного обучения | 13% |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Условно не готов к началу регулярного обучения | - |
| 4 | Не готов к началу регулярного обучения | - |

Результаты изучения мотивов учения в подготовительной группе

| № | Уровень мотивации | Результат |
|---|--|-----------|
| 1 | Очень высокий уровень мотивации – преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных | 0 |
| 2 | Высокий уровень мотивации – преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного | 13% |
| 3 | Нормальный уровень мотивации – преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного | 87% |
| 4 | Сниженный уровень мотивации – преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов | 0 |
| 5 | Низкий уровень учебной мотивации | 0 |

Результаты изучения внутренней позиции школьника в подготовительной группе

| № | Уровень внутренней позиции школьника | Результат |
|---|---|-----------|
| 1 | Сформирован – ориентация на учебные аспекты школы | 50% |
| 2 | Стадия формирования – ориентация на социальные аспекты школы | 50% |
| 3 | Недостаточно сформирован – ориентация на внешнюю, формальную сторону школы | - |

Результаты исследования самооценки ребенка

| № | Уровень самооценки | Результат |
|---|-----------------------------|-----------|
| 1 | Резко заниженная самооценка | 0% |
| 2 | Завышенная самооценка | 25% |
| 3 | Адекватная самооценка | 75% |

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными компетенциями и высоким уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ д/с № 376 по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДОУ проходит через событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

1.7. Охрана и укрепление здоровья детей

Основная задача работников МБДОУ - формирование гармонично развитого, здорового ребенка, способного выполнять свои биологические и социальные функции через обеспечение гармоничного взаимоотношения его с окружающей средой.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Профилактическая работа:

Формирование специфического иммунного статуса ребенка в результате плановой иммунопрофилактической работы.

Проведение противоэпидемических мероприятий:

- четкое выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- профилактика эпидемии гриппа и ОРВИ:
- проведение специфической профилактики (введение детям и сотрудникам антигриппозной вакцины);

Обеспечение благоприятного течения адаптационного периода.

Оздоровительная работа:

Санитарно-просветительные мероприятия среди родителей Родительские собрания в группах по вопросам оздоровления детей.

Укрепление организма:

- проведение закаливающих процедур (бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковый массаж, прогулки на свежем воздухе с элементами гимнастики, проведение физкультурных занятий и прогулок в облегченной одежде);
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Распределение детей по группам здоровья 2022 год

Группы здоровья

| Учебный год | 2023 | |
|--------------------|------|-----|
| Ранний возраст | I | 21 |
| | II | 6 |
| | III | 0 |
| Дошкольный возраст | I | 176 |
| | II | 50 |
| | III | 1 |

Анализ заболеваемости детей за период 2023 гг.

Ранний возраст

| год | 2023 |
|--|---------|
| Списочный состав детей | 27 |
| Количество пропущенных дней по болезни | 215 |
| Пропущено дней по болезни 1 ребенком | 18 дней |
| Карантинный мероприятия | - |
| Индекс здоровья | 0 |

Дошкольный возраст

| год | 2023 |
|--|-------------------------|
| Списочный состав детей | 227 |
| Количество пропущенных дней по болезни | 1589 |
| Пропущено дней по болезни 1 ребенком | 7 дней |
| Карантинный мероприятия | 6 (ветряная оспа, ОРВИ) |
| Индекс здоровья | 0 |

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания.

В рамках существующей системы физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского работника: старшей медицинской сестры.

Мониторинг состояния здоровья позволяет планировать оздоровительную и профилактическую работу с воспитанниками ДООУ. С этой целью инструктор по физической культуре проводит диагностику физической подготовленности детей. По итогам диагностики намечается комплекс мероприятий, которые проводятся воспитателями и инструктором по физической культуре в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в определенное время в режиме дня. Диагностические показатели состояния здоровья воспитанников и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ свидетельствуют о том, что деятельность педагогов по созданию условий для охраны жизни и здоровья детей, организации физического воспитания и оздоровления детей отражена во всех видах детской деятельности, носит систематический и планомерный характер и имеет положительные результаты.

Санитарно-эпидемиологические требования

В МБДОУ д/с №876 выполняются все противовирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

1.8. Организация питания.

Организация питания в ДООУ начинается за долго до поступления продуктов на пищеблок. В начале учебного года администрацией учреждения издаётся приказ «Об организации питания в ДООУ», которым утверждается ответственный за организацию питания, прописываются обязанности всех участников процесса питания в учреждении, утверждаются график выдачи пищи с пищеблока, график закладки основных продуктов в котёл, а так же утверждаются состав бракеражной комиссии.

В соответствии с Уставом в нашем ДООУ устанавливается 5-ти разовое питание воспитанников: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин.

Контроль по данному вопросу в детском саду осуществляется как внешними надзорными органами, так и внутри нашего учреждения.

- С целью, проверки организации процесса питания детей, администрация ДООУ контролирует:
- Требования к производственному оборудованию и разделочному инвентарю

- пищеблока;
- условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока;
- санитарно – эпидемический режим пищеблока и организация обработки посуды;
- качество продуктов и приготовленной пищи;
- разнообразие меню

Для этого в учреждении имеются план мероприятий по контролю за работой пищеблока и план мероприятий по контролю за санитарными требованиями к организации питания воспитанников.

Питание должно обеспечивать растущий организм детей необходимой энергией и основными питательными веществами. При организации питания следует учитывать физиологические потребности детей в питательных веществах, нормы которых зависят от возраста ребёнка, а так же соблюдать среднесуточные нормы основных продуктов.

Поэтому старшей медицинской сестрой ежедневно составляется меню, учитываются все три компонента. В обсуждении меню участвуют завхоз и повара, утверждается меню руководителем. Составляя меню, руководствуемся 10-ти дневным примерным меню, которое согласовано с территориальными органами Роспотребнадзора.

На все блюда разработаны технологические карты, из которых составлена картотека блюд, где определяется расход продуктов на 1 изделие и указан вес в брутто и нетто в граммах, и количество белков, жиров и углеводов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

Сложность формирования правильного рациона питания ребёнка во многом обусловлена коллизией существующих нормативов. Санитарными нормами и правилами установлены натуральные нормы потребления, предписывающие сколько ребёнок должен съесть мяса, овощей, фруктов и т.п. и норма пищевой ценности, определяющая, сколько ребёнок должен получить белков, жиров и углеводов, калорий, витаминов, минеральных веществ. Если суммировать натуральные нормы потребления (содержание в них белков, жиров, углеводов и т.д.), то выяснится, что они превышают необходимую пищевую ценность рациона на 20-30%. Поэтому при составлении рациона неизбежна ситуация, при которой какие-либо нормы, закреплённые нормативными актами, не будут соблюдаться. Нельзя забывать о денежном довольствии, которое бюджет направляет на эти цели: если посчитать стоимость продуктов, обеспечивающих натуральные нормы, то выясняется, что денег, которые сегодня мы имеем, недостаточно.

Вывод: Проблему организации питания специалисты рассматривают как здоровьезащищающую технологию, дополняющую другие технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

1.9. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

| Образование (всего % к общему числу пед. работников) | | Квалификационные категории (всего % к общему числу пед. работников) | | | | Стаж работы (всего % к общему числу пед. работников) | | | | | |
|--|--------|---|-----|---------|-----|--|-----|-------------|-----|------------|-----|
| Среднее профессиональное | Высшее | Первая | | Высшая | | От 0 до 10 лет | | От 10 до 15 | | 15 и более | |
| 12 чел. | 60% | 7 чел. | 35% | 10 чел. | 50% | 3 чел. | 15% | 4 чел. | 20% | 13 чел. | 65% |

«В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года».

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий

потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ОП ДО.

1.11. Материально-техническая база образовательного учреждения

| | |
|---|--|
| Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м). | Детский сад, нежилое здание общей площадью 1596,8 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. |
| Количество административных и служебных помещений | групповые помещения — 8 кабинет заведующего — 1 медицинский кабинет — 1 процедурная — 1 пищеблок - 1 прачечная – 1 |
| Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | компьютер — 4 ноутбук – 3 принтер - 4 интернет – 2 электронная почта — 1 музыкальный центр — 1 телефон/факс – 1 Информационное обеспечение ДОУ включает: в ДОУ подключен Интернет, электронная почта: ds_376@edu54.ru, работает сайт ДО. Информация на сайте постоянно обновляется. |

| | |
|---|---|
| <p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p> | <p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой и педиатром, закреплёнными за детским садом от детской городской клинической поликлиники №1</p> <p>Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.</p> <p>Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Групповые помещения</p> | <p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p> |
| <p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение ремонта лестничного пролета - Установка 6 межкомнатных и одной входной двери - Установка игрового оборудования на улице. - Покраска игровых модулей на прогулочных участках и спортивной площадке. |

| | |
|---|--|
| <p>Состояние использования материально-технической базы</p> | <p>МБДОУ размещено среди частного сектора, Имеет самостоятельный земельный участок 1596,8.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.</p> <p>Зона застройки включает в себя Основное здание и здание хозяйственного блока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.</p> <p>Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Раздевалки размещены в каждой группе шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями, в группах во всех группах. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p> | <p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пожарная безопасность; – антитеррористическая безопасность; – обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; – охрана труда. <p>МБДОУ д/с № 376 в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО. В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> |
| <p>Охрана труда</p> | <p>Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> |

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.12.Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

1.13. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2023 году выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДООУ за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности
2. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий.
3. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через цифровую образовательную среду в детском саду.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

2. Информация о показателях деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 376» Дельфиненок», расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | | |
|--|---|--|
| | Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 376 «Дельфинёнок» |
| | Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 7322, бессрочно |

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

| № п/п | Показатели | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|------|------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Общая численность работников образовательной организации, чел. | 45 | 38 | 34 |
| 2 | Общая численность административно-хозяйственных работников, чел. | 27 | 19 | 14 |

Раздел 1. Образовательная деятельность

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|--|---------------------|--------|--------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел. | 254 | 254 | 254 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) | | | |
| | чел. | 254 | 254 | 254 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | | |
| | чел. | 27 | 227 | 27 |
| | % | 10,63 | 89,37 | 10,63 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | | |
| | чел. | 227 | 27 | 227 |
| | % | 89,37 | 10,63 | 89,37 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги | | | |

| | | | | |
|-------|--|--------|--------|--------|
| | присмотра и ухода: | | | |
| | чел. | 254 | 254 | 254 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) | | | |
| | чел. | 254 | 254 | 254 |
| | % | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня (3-5 часов) | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания | | | |
| | чел. | 0 | 0 | 0 |
| | % | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| | чел. | 16 | 21 | 21 |
| | % | 6,30 | 8,27 | 8,27 |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии | | | |
| | чел. | 0 | 21 | 21 |
| | % | 0,00 | 8,27 | 8,27 |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования | | | |
| | чел. | 0 | 21 | 21 |
| | % | 0,00 | 8,27 | 8,27 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней | 11 | 13 | 15 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, чел. | 18 | 19 | 20 |

| | | | | |
|-------|--|-------|-------|-------|
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 7 | 8 | 10 |
| | % | 38,89 | 42,11 | 50,00 |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 7 | 7 | 10 |
| | % | 38,89 | 36,84 | 50,00 |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 11 | 11 | 12 |
| | % | 61,11 | 57,89 | 60,00 |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 11 | 11 | 11 |
| | % | 61,11 | 57,89 | 55,00 |

| | | | | |
|-------|--|--------|-------|-------|
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | |
| | чел. | 18 | 17 | 17 |
| | % | 100,00 | 89,47 | 85,00 |
| 1.8.1 | высшая | | | |
| | чел. | 8 | 7 | 10 |
| | % | 44,44 | 36,84 | 50,00 |
| 1.8.2 | первая | | | |
| | чел. | 10 | 7 | 7 |
| | % | 55,56 | 36,84 | 35,00 |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | |
| | чел. | 7 | 13 | 4 |
| | % | 38,89 | 68,42 | 20,00 |
| 1.9.1 | до 5 лет | | | |
| | чел. | 2 | 2 | 2 |
| | % | 11,11 | 10,53 | 10,00 |
| 1.9.2 | свыше 30 лет | | | |
| | чел. | 5 | 11 | 2 |
| | % | 27,78 | 57,89 | 10,00 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|
| | % | 11,11 | 10,53 | 10,00 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | | | |
| | чел. | 4 | 4 | 2 |
| | % | 22,22 | 21,05 | 10,00 |
| 1.12 | Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | | | |
| | чел. | 18 | 19 | 17 |
| | % | 40,00 | 50,00 | 50,00 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей | | | |

| | | | | |
|--------|---|-------|-------|-------|
| | численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | |
| | чел. | 18 | 19 | 18 |
| | % | 40,00 | 50,00 | 52,94 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 0,07 | 0,07 | 0,08 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | | |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | Да | Да | Да |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | Да | Да | Да |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | Нет | Да | Да |
| 1.15.4 | логопеда | Да | Нет | Нет |
| 1.15.5 | учителя-дефектолога | Нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | педагога-психолога | Да | Да | Нет |

Раздел 2. Инфраструктура

| № п/п | Показатель | Значение показателя | | |
|-------|---|---------------------|--------|--------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м | 455,00 | 455,00 | 455,00 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м | 165,00 | 165,00 | 165,00 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да | Да | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | Да | Да |